

# Sinopsis de asignatura del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional

## Componente del Programa del Diploma: Teoría del Conocimiento

Primera evaluación: 2015 – Última evaluación: 2021

El Programa del Diploma (PD) del IB, destinado a jóvenes de 16 a 19 años, es un programa educativo riguroso y equilibrado que constituye una excelente preparación para la universidad y la vida adulta. El PD aspira a formar alumnos informados y con espíritu indagador, a la vez que solidarios y sensibles a las necesidades de los demás, y fomenta el desarrollo del entendimiento intercultural y una mentalidad abierta, así como las actitudes necesarias para respetar y evaluar distintos puntos de vista.

Para garantizar la amplitud y la profundidad de los conocimientos y la comprensión, los alumnos deben elegir al menos una asignatura de cada grupo del 1 al 5: 1) la lengua que mejor dominan; 2) una o varias lenguas adicionales; 3) ciencias sociales; 4) ciencias experimentales; y 5) matemáticas. Además de estas, los alumnos estudian una sexta asignatura que puede ser del Grupo 6 (Artes) o de cualquiera de los grupos del 1 al 5. Los alumnos deben cursar tres o cuatro asignaturas de Nivel Superior (con 240 horas lectivas recomendadas) y el resto de Nivel Medio (con 150 horas lectivas recomendadas). El programa cuenta además con tres componentes obligatorios (la Monografía, Teoría del Conocimiento y Creatividad, Acción y Servicio), que constituyen el eje central de su filosofía.



Las sinopsis de las asignaturas del PD del IB presentan cuatro componentes fundamentales de los cursos:

I. Descripción y objetivos generales del curso  
II. Descripción del modelo curricular

III. Modelo de evaluación  
IV. Ejemplos de preguntas de examen

## I. Descripción y objetivos generales del curso

Teoría del Conocimiento (TdC) es un curso dedicado al pensamiento crítico y a la indagación sobre el proceso de conocer, en lugar de al aprendizaje de un conjunto específico de conocimientos. Desempeña una función especial en el PD, pues ofrece a los alumnos una oportunidad para reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento, establecer conexiones entre áreas de conocimiento, y tomar conciencia de sus propias perspectivas y las de los diversos grupos cuyos conocimientos comparten. Es un componente central obligatorio para todos los alumnos del PD, y los colegios deben destinar un mínimo de 100 horas de clase al curso. El objetivo general de TdC es animar a los alumnos a formular respuestas para la pregunta “¿Cómo lo sabes?” en una variedad de contextos, y ver el valor de esa pregunta. Esto permite a los alumnos desarrollar una fascinación duradera por la riqueza del conocimiento.

Los objetivos específicos del curso de TdC son:

- Establecer conexiones entre un enfoque crítico hacia la construcción del conocimiento, las disciplinas académicas y el mundo en general
- Desarrollar una comprensión sobre cómo las personas y las comunidades construyen conocimiento y cómo este se examina de manera crítica
- Desarrollar un interés por la diversidad y la riqueza de las perspectivas culturales, y una comprensión de los supuestos personales e ideológicos

- Reflexionar de manera crítica sobre las creencias y los supuestos propios para poder así vivir de manera más meditada, responsable y con mayor propósito
- Entender que el conocimiento conlleva responsabilidad, la cual conduce al compromiso y a la acción

## II. Descripción del modelo curricular

### Componente

#### Conocimiento sobre el conocimiento

TdC examina cómo sabemos lo que afirmamos que sabemos, animando a los alumnos a analizar las **afirmaciones de conocimiento** y a explorar **preguntas de conocimiento**. Una afirmación de conocimiento es la aseveración de que “yo sé/nosotros sabemos X” o “yo sé/nosotros sabemos cómo hacer Y”, o un enunciado sobre el conocimiento; una pregunta de conocimiento es una pregunta abierta sobre el conocimiento. La distinción entre **conocimiento compartido y conocimiento personal** tiene por objeto ayudar a los profesores a construir sus cursos de TdC y ayudar a los alumnos a explorar la naturaleza del conocimiento.

#### Las formas de conocimiento

Si bien puede decirse que hay muchas formas de conocimiento, TdC identifica ocho formas específicas: **lenguaje, percepción sensorial, emoción, razón, imaginación, fe, intuición y memoria**. Los alumnos deben explorar una gama de formas de conocimiento, y se sugiere estudiar cuatro de esas ocho en profundidad.

### Las áreas de conocimiento

Las áreas de conocimiento son ámbitos específicos de conocimiento, cada uno con su naturaleza particular y diferentes métodos para adquirir conocimiento. TdC distingue ocho áreas de conocimiento: **matemáticas, ciencias naturales, ciencias humanas, las artes, historia, ética, sistemas religiosos de conocimiento y sistemas indígenas de conocimiento.** Los alumnos deben explorar una gama de áreas de conocimiento, y se sugiere estudiar seis de ellas en profundidad.

## III. Modelo de evaluación

Tras haber completado el curso de TdC, se espera que los alumnos demuestren capacidad para lo siguiente:

- Identificar y analizar varios tipos de justificaciones que se utilizan para apoyar las afirmaciones de conocimiento
- Formular, evaluar e intentar responder las preguntas de conocimiento
- Examinar cómo las disciplinas académicas o las áreas de conocimiento generan y dan forma al conocimiento
- Entender los papeles que desempeñan las formas de conocimiento en la construcción del conocimiento personal y el compartido
- Explorar los vínculos entre las afirmaciones de conocimiento, las preguntas de conocimiento, las formas de conocimiento y las áreas de conocimiento
- Demostrar conciencia y comprensión de diferentes perspectivas, y poder relacionarlas con la perspectiva propia
- Explorar una situación de la vida real o contemporánea desde una perspectiva de TdC en la presentación

## Resumen de la evaluación

Tipo	Formato	Porcentaje de la nota final (%)
<b>Externa</b>		
<b>Parte 1: Ensayo sobre un título prescrito</b>	Un ensayo sobre un título escogido de una lista de seis títulos prescritos.	67

### Interna

<b>Parte 2: La presentación</b>	<b>Una</b> presentación frente a la clase, realizada por un alumno o un grupo (máximo tres personas por grupo); alrededor de 10 minutos por alumno. Un documento de planificación de la presentación por cada estudiante.	33
---------------------------------	--	----

TdC contribuye a la puntuación general del Diploma mediante puntos que se otorgan junto con la Monografía. Se otorga un máximo de tres puntos, de acuerdo con el desempeño combinado del alumno en TdC y la Monografía.

## IV. Ejemplos de títulos prescritos

- Examine la afirmación de que es posible adquirir conocimiento a pesar de los problemas de parcialidad y selección en historia y al menos otra área de conocimiento.
- “Es un error capital teorizar antes de tener datos. Sin darse cuenta, uno empieza a deformar los hechos para que se ajusten a las teorías, en lugar de ajustar las teorías a los hechos” (Arthur Conan Doyle). Considere en qué medida puede ser cierta esta afirmación en dos o más áreas de conocimiento.
- ¿De qué maneras las diferencias de opinión pueden ayudar en la búsqueda del conocimiento en las ciencias naturales y humanas?

Acerca del IB: Durante más de 40 años, el IB se ha forjado una reputación por sus programas educativos estimulantes, exigentes y de calidad que forman jóvenes con mentalidad internacional y los preparan para afrontar los desafíos de la vida del siglo XXI y para contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico.

Para obtener más información sobre el Programa del Diploma del IB, visite <http://www.ibo.org/es/diploma/>. Las guías completas de las asignaturas se pueden consultar en el Centro pedagógico en línea (CPEL) del IB o a través del portal del IB para universidades y gobiernos, o bien se pueden adquirir en la tienda virtual del IB: <http://store.ibo.org>.

Para conocer en más detalle cómo el Programa del Diploma del IB prepara a los alumnos para la universidad, visite [www.ibo.org/es/recognition/](http://www.ibo.org/es/recognition/) o envíe un correo electrónico a [recognition@ibo.org](mailto:recognition@ibo.org).